Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п.Пяльма (группы дошкольного образования)

С целью обеспечения целостного и последовательного педагогического процесса в ДОО педагогами детского сада ежегодно разрабатывается и реализуется план взаимодействия с образовательными учреждениями МКОУ СОШ, музыкальная школа, библиотека через работу круглых столов, дней открытых дверей, совместные педагогические совещания, открытые мероприятия (совместные конкурсы, праздники, спортивные мероприятия), мониторинг готовности старших дошкольников к систематическому обучению в школе, мероприятия, направленные на повышение квалификации воспитателей по вопросам преемственности дошкольного и школьного обучения и развития детей.

Педагоги детского сада принимают участие в методических объединениях муниципального уровня. Педагоги детского сада участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, все работники ДОО обладают профессиональным уровнем, имеют соответствующее образование, квалификацию, знания, необходимые для выполнения возложенных на них обязанностей, имеют практический опыт работы.

1.1 Материально-техническое обеспечение

Здание ДОО располагается на территории Пяльмского поселкового совета. Территория ДОО ограждена забором, имеется полоса зелёных насаждений. На участке ДОО разбиты клумбы. Вход на территорию ДОО оборудован калиткой на навесных петлях одностороннего действия. На территории, прилегающей к зданию отсутствует возможность совмещения транспортных и пешеходных путей для обеспечения безопасного передвижения детей дошкольного возраста. Пешеходные дорожки покрыты твёрдым материалом (асфальтом). Столбы наружного освещения располагаются за полосой движения. На территории ДОО не предусмотрены места для автостоянки и парковки. Игровые зоны (участки) имеют травяное покрытие с утрамбованным грунтом. Физкультурная площадка расположено отдельно от игровых зон, имеет комбинированное покрытие. Всё игровое и спортивное оборудование (малые формы) имеет сертификаты соответствия и экспертные заключения ФБУН «СЗНЦ гигиены и общественного здоровья».

В ДОО функционирует 3 разновозрастные группы для детей дошкольного возраста. Педагоги детского сада уделяют много внимания созданию предметно-развивающей среды каждой группы, которая соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а также программным требованиям. Каждый ребёнок может найти для себя любимое занятие, почувствовать себя комфортно и уютно. Всё групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Педагоги детского сада считают, что только тогда, когда ребёнок получает возможность выбора заинтересовавшей его деятельности, он начинает проявлять себя (или направлять) как творческая личность. Возможность выбора деятельности открывает для ребёнка каналы для саморазвития. Постепенно воспитанник научается определяться в выборе цели деятельности, размышлять о своих намерениях, о путях и способах выполнения действий. Всё это обеспечивает интеллектуальное развитие, развитие нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности.

Создавая предметно-развивающую среду, педагоги детского сада учитывают период обучения, сезонность. В ДОО практикуется организация внутренних конкурсов на создание и обогащение центров развития воспитанников.

В детском саду существуют дополнительные помещения для организации детской деятельности по запросам родителей: музыкальный и физкультурный залы, экологическая комната.

В каждой группе детской медицинской сестрой ведётся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. Для оказания оздоровительных услуг семьям воспитанников привлекается ФАП п.Пяльма.

В ДООУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада деятельности ДООУ;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДООУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять ДООУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия ДООУ обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДООУ.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ используется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

ДОУ в достаточном объеме оснащено необходимыми методическими материалами средствами обучения и воспитания. Все методические материалы соответствуют требованиям ФГОС ДО. В учреждении создается и активно используется в работе систематизированная электронная библиотека, в которую включены ссылки на электронные ресурсы по всем образовательным областям. Кроме того, педагогами созданы картотеки электронных игр для детей дошкольного возраста по разным тематическим занятиям.

Для создания условий для системного повышения уровня квалификации педагогов в МДОУ осуществляется подписка на актуальные федеральные периодические издания. («Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», и др.)

Помещения ДОУ оборудованы необходимыми средствами связи – стационарной связью (с подключением системы АОН), сотовой связью, сетью интернет. В ДОУ имеется достаточное (оптимальное) количество организационной техники, позволяющей обеспечивать качество предоставления услуг.

Территория и помещения ДОУ оснащены системой охраны – охранной сигнализацией. Во время пребывания воспитанников в ДОУ (с 8.00 до 17.00) осмотр и охрана территории и помещений осуществляется рабочим по коз, в остальное время (с 22.00 до 5.00) – сторожем.

Помещения ДОУ оборудованы автоматической установкой пожарной сигнализации.

Таким образом, созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают действующему законодательству, отвечают образовательным (возрастным и индивидуальным) потребностям воспитанников ДОУ, запросу (социальному заказу) родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивают безопасное пребывание участников образовательных отношений на территории и в помещениях ДОУ.

1.2 Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений

Все помещения и прилегающая территория ДОУ отвечают требованиям санитарно-гигиенических норм для дошкольных организаций, обеспечивают охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей организуется в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, социальным заказом родителей (законных представителей) и предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Обеспечение оптимального режима дня достигается за счёт распределения детей по возрастным группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности определённого возраста.

При планировании режима дня сотрудники детского сада руководствуются действующими СанПиН. Так, общая суточная продолжительность сна и его частота в дневное время уменьшаются по мере взросления детей, а период бодрствования увеличивается. Прогулки проводятся в определённое время. В тёплое время года пребывание детей на свежем воздухе увеличивается за счёт организации разнообразных видов деятельности на улице.

Особое место в режимах занимают утренняя гимнастика, гимнастика после сна, чтение художественной литературы.

В режимах дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, для детей составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимый объём непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут, а в старшей и подготовительной – 50-60 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30

минут. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине организованной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (образовательная область «Познание», «Коммуникация»), проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность чередуется с занятиями физической культурой и музыкальным воспитанием.

При планировании и составлении расписания непосредственной образовательной деятельности учитывается следующее:

- общий объём непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в каждой возрастной группе занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность. Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и др.), его общая продолжительность не превышает 20 минут в день. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к совместной организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Образовательный процесс в ДОУ ведётся непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно организованной образовательной деятельности. По ходу всех режимных моментов (исключая время, отведённое на сон) решаются задачи всех образовательных областей.

Таким образом, основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей, соблюдение условий проведения и соответствующее содержание всех режимных процессов создают основу для сохранения здоровья, способствуют нормальному психофизическому развитию и оздоровлению детей в ДОУ, полноценному «проживанию» детьми разнообразных видов деятельности.

Данный режим является стандартизированной системой пребывания ребёнка в детском саду и подкрепляется режимом дня в домашних условиях. При тесном взаимодействии с родителями гибкая система развития и воспитания в ДОУ позволяет адаптировать дошкольников к образовательному, развивающему и оздоровительному процессам. Сотрудничество с родителями осуществляется на принципах открытости и прозрачности образовательной среды.

Таким образом, комплексный режим пребывания детей в детском саду является гибким, за исключением некоторых режимных моментов, таких как организация приёма пищи и дневного сна – это неотъемлемые части оздоровительной работы в ДОУ.

Одно из важных направлений работы педагогического коллектива ДОУ – создание условий для здоровьесбережения дошкольников. Оно реализуется как мониторинг

состояния здоровья воспитанников, соответствие двигательных нагрузок возможностям детей, воспитание физической культуры, организация развивающей среды, внедрение технологий обучения детей здоровому образу жизни.

Реализуемые педагогами ДООУ здоровьесберегающие технологии предусматривают формирование у детей когнитивного и поведенческого компонентов представлений о здоровом образе жизни, подготовку к социализации и интеграции.

Продуманное построение непосредственно образовательной деятельности позволяет детям с разными возможностями здоровья активно включиться в коллективную деятельность.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в вопросах укрепления детского здоровья также непременное условие реализации здоровьесберегающих технологий. Организация в условиях семьи отдыха и питания детей, семейного досуга, игровой детской деятельности, соблюдение режима дня оказывает значительное влияние на формирование у дошкольников навыков заботы о своём здоровье. С целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования у детей привычки здорового образа жизни с ними проводится просветительская работа, к которой привлекаются все специалисты ДООУ – педагоги, мед. персонал.

Таким образом, у воспитанников ДООУ развивается не только интерес к физической культуре, участию в совместных спортивных и оздоровительных мероприятиях, но воспитывается и привычка заботиться о своём здоровье. Создание в ДООУ условий для здоровьесбережения способствует благоприятному микроклимату и формированию у детей с разными познавательными возможностями устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

1.3 Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Центральным моментом Программы ДООУ является Личность воспитанника. Данный личностно ориентированный подход отвечает современным требованиям организации образования в свете гуманистических взглядов. Все педагогические работники ДООУ осуществляют индивидуальную работу с воспитанниками. Педагогам ДООУ значимо определить возрастные особенности познавательного развития, какими качествами личности должен обладать ребёнок на каждом этапе психического развития.

Ориентируясь на разработку индивидуальных маршрутов сопровождения, педагоги детского сада считают, что данная работа является перспективной в деятельности учреждения. По авторитетному мнению А.П.Тряпициной смысл, ценностные ориентиры Программы заключаются в определении содержания и технологического обеспечения индивидуального образовательного маршрута.

В ДООУ разработаны индивидуальные маршруты сопровождения ребёнка, которые позволяют отслеживать динамику его развития на протяжении всего периода посещения детского сада.

При разработке индивидуальных маршрутов, специалисты ДООУ опираются на учёт актуальных и потенциальных возможностей каждого ребёнка. Иными словами, в основе проектирования лежит диагностика развития. Применяя возрастнопсихологическое обследование, определяются индивидуальные возможности ребёнка, выявляются причины возникающих трудностей, оценивается адекватность содержания и педагогических технологий, применяемых по отношению к ребёнку или детской группе.

Диагностическое исследование (мониторинг) позволяет обозначить в индивидуальном образовательном маршруте спектр взаимосвязанных целевых установок по сопровождению личностного становления. Они объединяют воспитательные, образовательные, развивающие и коррекционные задачи. Это позволяет адаптировать Программу индивидуальным запросам, потребностям и возможностям ребёнка. Ребёнок воспринимается как полноправный участник образовательного процесса. В этом случае Программа, предлагаемая взрослым, становится личностно значимой для ребёнка.

Опираясь на предназначение индивидуального маршрута, при его разработке педагоги ориентируются на следующие моменты:

- Ведущие потребности ребёнка на данном этапе психического развития;
- Возрастные закономерности психического развития;
- Актуальный уровень двигательного, когнитивного, аффективного и личностного развития ребёнка;
- Возрастные закономерности психического развития;
- Ведущий тип мотивации, направленности ребёнка, его способности;
- Поэтапности в формировании новых видов деятельности согласно учению П.Я.Гальперина;
- Активность ребёнка в освоении социокультурного опыта;
- Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ;
- Целесообразность формирования универсальных способностей детей в процессе обучения;
- Основные задачи дошкольного образования;
- Взаимосвязь воспитательных, образовательных, развивающих и коррекционных задач;
- Принцип партнёрства (активного подключения ближайшего социального окружения ребёнка)

Схему разработки индивидуального образовательного маршрута можно представить как ряд взаимообусловленных этапов:

- Диагностический (выявление своеобразия развития ребёнка)
- Проектировочный (планирование целей, задач, разработка содержания, выбор формы и структуры, тактики взаимодействия ребёнком, согласование маршрута с родителями (законными представителями))
- Этап реализации (внедрение индивидуального образовательного маршрута, контроль динамики хода внедрения программы, внесение необходимых корректив)
- Аналитический (оценка эффективности программы, изменения в системе образования учреждения)

Педагогам ДОУ видится перспективным данное направление разработки и активного внедрения индивидуальных образовательных маршрутов в систему образования и коррекции детей. Оно может обеспечить развитие их личности, становление их индивидуальности и возможности саморегуляции каждого ребёнка в культурно-образовательном пространстве.

1.4 Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

В ДОУ организовано выездное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей. Обследование ребёнка специалистами осуществляется по инициативе сотрудников ДОУ или родителей (законных представителей).

На заседании комиссии каждый специалист, участвующий в коррекционной работе с ребёнком, предоставляет заключения (представления) и рекомендации по дальнейшему определению траектории развития ребёнка (медицинские, психологические, логопедические, педагогические), прогноз его возможностей в плане обучения, развития и социальной адаптации. Тип отклоняющегося развития, оценка причин и механизмов конкретного типа отклоняющегося развития, характер речевого недоразвития определяется учителем-логопедом, который определяет форму и условия сопровождения, адекватные возможностям ребёнка в рамках ДОУ. Сформированность образовательных навыков (интегративные качества), социальную ситуацию развития, среду, которой находится ребёнок, особенности социального статуса семьи оценивают воспитатели группы. Определение направлений психолого-педагогической коррекционной работы, её

последовательности и тактики определяется совместно учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет конкретизировать и уточнить представления о характере и особенностях развития ребёнка, определить вероятный прогноз его дальнейшего развития и комплекс развивающих, коррекционных мероприятий, которые будут способствовать максимальной социальной и образовательной адаптации в соответствии с возможностями ребёнка, а также определить необходимые на данном этапе коррекционные и развивающие мероприятия для индивидуальных занятий.

В группах помимо доминирования в логопедической работе потребностей, интересов и возможностей детей, определяется роль логопеда как организатора и координатора коррекционно-педагогических влияний. Здесь можно выделить несколько линий взаимодействия (в данном контексте взаимодействие рассматривается как процесс влияния на характер деятельности, поведение, отношения в процессе достижения общей цели).

Логопед – Ребенок с нарушением речи

Педагогический коллектив – Ребенок с нарушением речи

Родители - Ребенок с нарушением речи

Логопед – Педагогический коллектив

Логопед – Родители

Педагогический коллектив - Родители

Выделение основных линий взаимодействия способствует более чёткому определению основных целей деятельности участников коррекционно-образовательного процесса.

ЛОГОПЕД:

Логопедическое обследование, профилактическая и консультативная помощь родителям;

Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком;

Систематическое проведение коррекционных занятий;

Оценка динамики развития – образовательные маршруты корректировка

Формирование у педагогов и родителей готовности к работе с такими дошкольниками – координация работы, полноценная единая речевая среда

КОЛЛЕКТИВ:

Создание оптимальных условий для полноценного развития детей

Работа по профилактике и коррекции общего и речевого развития (вторичные отклонения)

Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей

РОДИТЕЛИ:

Создание в семье условий, благоприятных для речевого и общего развития

Целенаправленная и систематическая работа по коррекции речи – задания логопеда,

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим развитием детей.

Директор МКОУ СОШ п.Пяльма: _____ / Т.Н.Зиновкина
10.11.2016г.

Исп: методист д/о Бондарчук Л.Ф.